***Цікавинки з математичної скриньки.***

1. **Знайди помилку у міркуваннях.**

 Доведемо, що 3 = 5. Маємо очевидну рівність 25 – 5 – 10 = = 15 – 9 – 6, звідси 5( 5 – 3 – 2 ) = 3( 5 – 3 – 2) тобто 5 = 3.

1. **Знайди помилку у міркуваннях.**

Доведемо,що 4 = 5. У лівій частині рівності 4:4 = 5:5 винесемо за дужки число 4, а в правій частині рівності 5, тоді матимемо 4 ( 1:1) = 5 (1:1), або 4 · 1 = 5 · 1, 4 = 5.

1. **Знайди помилку у міркуваннях.**

 Доведемо, що 2· 2 = 5. Нехай а = в + с, тоді 5а = 5в + 5с і 4в + 4с = 4а. Додавши почленно дві останні рівності, дістанемо 4в + 4с + 5а = 5в +5с +4а. Віднявши від обох частин рівності 9а, матимемо 4в +4с – 4а = 5в +5с – 5а, тобто 4 ( в +с –а ) = = 5 ( в+ с – а). Звідси випливає, що 4 = 5.

 **Цікаві задачі.**

1. Як тільки король дізнався, що його казна майже порожня і гроші, які лишилися, доведеться витрачати економно, він відразу вирішив прогнати якомога більше своїх радників –мудреців. Але за законом, порушити який не міг навіть король, при дворі завжди мало бути стільки мудреців, що серед них неодмінно знайшлося б: сім сліпих на обидва ока, два сліпих на одне око, п’ять зрячих на обидва ока, дев’ять зрячих на одне око. Скільки мудреців довелося королю залишити при дворі,щоб не порушити закон?

 ***Відповідь.***

 Мысли ход своей чудак

 Объяснить изволил так:

 « Тот, кто слеп на оба глаза,

 Явно слеп на глаз один.

 Тот, кто видит в оба сразу,

 Может видеть и одним».

 Дальше ясно все без слов:

 Лишь 16 мудрецов

 Остается при дворе

 Наносить урон казне.

1. Батько подзвонив дочці додому і сказав, що він скоро приїде. Дочка поцікавилась, коли саме. Батько відповів: « Визнач сама: у момент мого приїзду до кінця доби залишиться втроє менше часу , ніж пройде від її почат -ку». О котрій годині батько буде вдома?
2. Чоловік потрапив на острів, де жили лише правдо - люби і брехуни. Перші говорили тільки правду,а другі - тільки неправду. Опинившись на роздоріжжі, логік запи- тав у першого, кого зустрів, яка з двох доріг веде в село. Він не знав, з ким розмовляє, але поставивши лише одне запитання, довідався, якою дорогою потрібно йти. Яке то було запитання?
3. Чому передня вісь воза зношується швидше, ніж задня?
4. Один батько дав сину 150 грн, а другий своєму 100 грн. Виявилося, що обидва сини разом збільшили свій статок на 150 грн. Як це пояснити?

 ***Деякі приколи сучасної школи***

 **На уроці математики.**

 У 6 клас суворий учитель заходить:

* Контрольну пишемо, - грізно брови він зводить.

І до Петра: - Сподіваюся, не побачу,

Як будеш списувати задачу.

« Оцим, - той шепче, я й переймаюся.

На цей раз, як ніколи, постараюся:

Спишу так вправно – хай Господь пробачить -

Ні вчитель, ні Всевишній не побачить».

 **На уроці світової літератури.**

* Нам Вовочка розкаже про « Муму», -

 У класі вчитель учня піднімає. –

 Якщо читав, - підказує тому.

* Аякже, - Вовчик шарфика знімає. –

Читав цей твір, - з-за парти крок ступив, -

 Та логіку в нім бачу нездорову:

Навіщо ж то Герасим утопив

Ні в чім не винну, вчителю корову?

**На уроці біології.**

 Даринку ( їй навчання не давалося –

 Лише б співала та стильно вдягалася)

 Учитель на уроці став питати:

* Скажи нам з місця, тільки треба встати:

Суттєвим чим , Одарочко, різниться

Від сірого горобчика синиця?

Хотіла Дарця здивувати всіх знаннями:

* Синиця – чим від горобця?

Звичайно ж, вбраннями.

**На уроці співів.**

У класі нотну грамоту вивчали:

Хто слухав, Гриць із Власом же кричали.

То вчитель і спитав, яка різниця

Між нотами «до», «ре», «мі» та «фа» у Гриця.

Ушпарив той, як вичитав з блокнота:

* Яка різниця? Букви різні в нотах.

Хто на уроці буде пустувати,

Як Гриць, дурниці буде видавати.

**На уроці історії.**

Про давній світ учителька питає,

У бік Стецька указкою хитає:

* Про мамонтів розкаже, - мружить око, -

Відомий нам знавець Стецько Морока.

Плететься той до дошки. Взяв указку

І жде від когось уперто на підказку.

Однак нізвідки шепоту не чути,

* Де мамонт жив отой доісторичний?

У норах. – У класі регіт гомеричний. –

Що, ні? – від дошки боязко відходить. –

Глибоко ж під землею їх знаходять.

**На уроці географії.**

Учитель ( дівчині, на горе )

Узнати хотів у Міли,

Де на карті Біле море

І чом саме – Біле.

Міла плаття мне тривало:

* Так уже трапилося,

Як ту карту малювали,

Фарба закінчилася.